

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АКАДЕМИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

143441, Московская область, Красногорский район,  
деревня Путилково, Новотушинская ул., д.8  
телефон/факс: +7 (985)319-3333 E-mail: [info@academy-for-kids.ru](mailto:info@academy-for-kids.ru)

ПРИНЯТО:

На заседании пед. Совета п/п

«30» августа 2019 г.



**Адаптированная основная образовательная программа**

**дошкольного образования детей с  
особенностями психофизического развития**

**Возраст обучающихся: 2 -3 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составил:  
педагог-дефектолог  
Голикова О.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематический план
3. Содержание программы
4. Механизм отслеживания результатов
5. Условия реализации программы.
6. Список литературы.
7. Приложение.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время педагоги образовательных организаций, групп кратковременного пребывания все чаще сталкиваются с проблемами воспитания и обучения детей, развитие которых несколько отстает от возрастной нормы. Такие дети на рубеже второго и третьем году жизни слабо владеют речью, у них недостаточно развиты средства коммуникации. Им трудно сотрудничать со взрослыми и взаимодействовать с детьми. Они в поведении часто проявляют неадекватные реакции в элементарных ситуациях, бывают конфликтны, настойчивы в удовлетворении своих капризов. Речь взрослого для таких детей не является регулятором их поведения и деятельности. Познавательный интерес у них снижен, наблюдаются недостатки общей и тонкой ручной моторики, отмечается задержка в сенсорно-перцептивной деятельности. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности. Способы ориентировки в окружающем мире у этих детей недостаточно сформированы. Они мешают им овладевать приемами изменения окружающей реальности, что проявляется в детской деятельности (игровой, изобразительной). Внимание таких детей трудно привлечь и удержать.

Поэтому важно, на ранних этапах, пока отставание не столь заметно, применить меры специального коррекционно-педагогического воздействия, чтобы в дальнейшем избежать проблем развития.

В основе данной рабочей программы положены следующие методики и технологии:

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой
- «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» Е.О Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова
- Г.А. Мишина «Формы коррекционно-развивающей работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушением психофизического развития»

*Нормативно-правовая база программы:*

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993г.) с учётом поправок, внесённых законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.08г. п.6 -ФКЗ и от 30.12.08г. п.7 ФКЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. П.273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4,1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 и вступивший в силу с 01.01. 2014.
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ дошкольного образования) от 16 марта 2010 г. № 16299.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).



## 8. Должностные инструкции учителя-дефектолога.

**Целью нашей** программы является-формирование познавательной деятельности у детей третьего года жизни, помощь семье в создании благоприятных условий воспитания ребенка.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

1.Формировать представления об окружающем мире.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать познавательную активность, инициативное целеполагание и целенаправленность выполнения действий.

2. Формировать представления о цвете, геометрических формах, о величине, количестве и пространственных отношениях.

3. Формировать крупномоторные и мелкомоторные движения

4. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения

5. Формировать предпосылки наглядно-действенного мышления, зрительное, тактильное, слуховое восприятие, воображение

6. Формировать способы ориентировки в новых видах деятельности и ее продуктивные виды (рисование, лепка, аппликация)

*Воспитательные:*

1.Формировать межличностные отношения и предпосылки коммуникативных компетенций

*Психолого-педагогическая характеристика* детей, обучающихся по программе «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (2-3 лет), имеющими неярко выраженные отклонения в развитии».

Чаще всего у таких детей наблюдается задержка речевого развития (ЗРР) или задержка психоречевого развития (ЗПРР).

У детей с неярко выраженными отклонениями в развитии фразовая речь, как правило, не сформирована. В общении они пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у этих детей резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Понимание речи также затруднено. Дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий.

Познавательная активность у таких детей снижена, интерес к обследованию предметов может отсутствовать. В предметной деятельности используются в основном неспецифические манипуляции с предметами. Самостоятельность и настойчивость в решении предметных задач, как правило, у таких детей, отсутствует. Они не нацелены на результат деятельности.

Процессуальная игра у детей с ЗПРР либо отсутствует, либо носит однообразный характер, с малой вариативностью игровых действий. Она не длительна по времени, ребенок не использует-предметы заместители.



В общении со взрослым может быть активным, требовательным, но при этом не откликаться на инициативу партнера. Или наоборот малоинициативным, пассивным. Речь взрослого при этом не будет регулятором поведения и деятельности ребенка. Дети с ЗПРР имеют, как правило, ограниченный репертуар средств общения. Мимика может быть однообразной, эмоции маловыразительными. Речь в общении со взрослым может полностью отсутствовать.

*Сроки реализации программы:* рабочая программа рассчитана на один учебный год, общая продолжительность составляет 108 часов. Занятия проводятся три раза в неделю в течение 30 минут. Используется индивидуальная форма работы.

*Структура занятия:*

*Основная часть занятия с участием ребенка (20-25 мин.):*

*1. Организационная часть (1-2 мин.)*

Каждое занятие начинается с приветствия. После приветствия проводится блок пальчиковых и жестовых игр. Такие игры формируют подражательную деятельность, развивают речь и моторику рук.

*2. Сообщение темы и целей занятия (1 мин.)*

Этот момент может быть организован с помощью поисковой задачи («Посмотри вокруг, что нового появилось у нас в комнате?») в различных доступных для поиска местах расположены предметные или сюжетные изображения, соответствующие теме занятия) или вводной игры-подсказки, или прочтением сказки или стихотворения.

*3. Актуализация опорных навыков и умений детей (2-3 мин.)*

Предлагаются упражнения и игровые задания, необходимые как опора для освоения нового материала.

*4. Начальная мотивация деятельности (1-2 мин.)*

На данном этапе мы стремимся вызвать у детей заинтересованность в изучении и освоении данной темы с помощью постановки проблемной задачи или привлечения внимания ребенка к подготовленным наглядным пособиям.

*5. Освоение нового материала (5-10 мин.)*

Этот этап последовательного изложения по принципу «от простого к сложному» с использованием наглядных пособий, игр-презентаций PowerPoint, в которых детям предлагаются простые задания на закрепление (выбор из 2-5 картинок). Далее предлагается предметно-практическая деятельность за столом (графические задания, аппликация, дидактические игры, конструктивная деятельность).

*6. Обобщение и систематизация нового материала (5-6 мин.)*

На этом этапе мы часто используем игры-презентации в формате PowerPoint, в которых детям предлагаются простые задания на закрепление (выбор из 2-5 картинок). Далее предлагается предметно-практическая деятельность за столом (графические задания, аппликация, дидактические игры, конструктивная деятельность).

*7. Итоговая часть занятия (1-2 мин.)*

Подведение итогов занятия.

*8. Сообщение домашнего задания (1-2 мин.)*

Выполнение домашнего задания носит рекомендательный характер.

Основные рекомендации и материалы высылаются по электронной почте. На данном этапе могут быть предложены дополнительные творческие задания, возникшие в результате рефлексии участников занятия в поддержку их творческой активности и личной инициативы.

*9. Игра по выбору (3-5 мин.)*

Это время мы отводим на самостоятельный выбор ребенком игр и игрушек, что способствует формированию у него дополнительной мотивации в деятельности, активной позиции на занятиях.

*А* Иметь представления об окружающем мире (о себе и близких людях; о домашних животных и их частях тела, как голос подает: кошка, собака, корова, лошадь, коза; о диких животных: заяц, медведь, лиса, волк; о птицах: курица, петух, утка, воробей; об овощах и фруктах: морковь, огурец, капуста, репа, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон; о признаках зимы и лета, о посуде, еде: суп, каша, котлеты, чай, конфеты, молоко; об одежде, предметах мебели)

**В1.** Проявлять интерес к окружающему миру; интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними; эмоционально вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

2.1 Соотносить цвета, показывать 4 цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и называть их.

2.2 Уметь выделять, показывать круг, квадрат, треугольник и называть их. Ребенок при назывании цвета и формы может пользоваться предметными словами.

2.3 Различать по величине «большая и маленькая матрешки»

2.4 Различать количество предметов «один и много»

2.5 Ориентироваться в помещении кабинета, следовать за педагогом в определенном направлении, ориентироваться в частях тела и лица (голова, руки, ноги, пальцы рук, спинка, животик, глазки, ротик, носик, ушки)

3. Выполнять действия взрослых по подражанию и самостоятельно под речевое сопровождение

4. Проявлять интерес ко взрослому, как к интересному собеседнику, задавать вопросы с целью познания окружающего мира

5. Пытаться преобразовывать ситуацию с помощью практических действий (метода проб и ошибок)

Собирать разрезную картинку из 2-х частей

Различать на слух 3-4 музыкальных инструмента, голоса животных.

Различать предметы на ощупь по форме и материалу «Найди такой же» (шар, куб, ложка, машинка...)

6. Научиться правильно держать карандаш и проводить линии (горизонтальные, вертикальные, кривые и замыкать их в круг)



п/п	наименование тем	часов
1	Диагностическое занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности.	1
2	Знакомство с цветом (красный).	2
3	Знакомство с формой (шар).	2
4	Знакомство с фруктами (яблоко).	3
5	Знакомство с цветом (желтый).	2
6	Знакомство с овощами (морковка, репка). Сказка «Репка».	3
7	Знакомство с формой (куб).	2
8	Знакомство с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе (листопад).	4
9	Знакомство с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе (дождик).	2
10	Различение предметов по форме. «Катается – не катается».	3
11	Знакомство с животными (кошка, собака, лошадь).	4
12	Знакомство с лесными животными (заяц, еж, лиса). Сказка «Колобок».	3
13	Выделение количества. Один и много.	3
14	Различение предметов по цвету, и форме. Знакомство с цветом (зеленый).	3
15	Знакомство с величиной. Большой и маленький.	3
16	Знакомство с предметами одежды.	3
17	Знакомство с признаками зимы (снег).	4
18	Знакомство с матрешкой. Закрепление понятий: «большой-маленький», «один-много».	3
19	Знакомство с частями тела, лица.	4
20	Знакомство с игрушками (мяч, кукла, мишка, машинка, домик).	3
21	Знакомство с треугольной формой «крыша». Сказка «Теремок».	3
22	Знакомство с посудой и продуктами питания.	4
23	Знакомство с домашними птицами. Петушок и его семья. Сказка «Курочка Ряба».	3
24	Знакомство с формой «кирпичик».	2
25	Знакомство с цветом (синий). Сказка «Петух и краски».	2
26	Закрепление сенсорных эталонов. Цвет, форма, величина. Составление постройки из частей разной формы.	4
27	Закрепление знаний о посуде и продуктах питания. День рождения куклы.	3
28	Разрезные картинки. Формирование целостного восприятия.	3
29	Знакомство с понятием семья. Цветы к 8 марта.	3
30	Знакомство с весенними изменениями в природе (ручейки).	3
31	Развитие тактильного восприятия. Знакомство с разнофактурными материалами.	4
32	Закрепление знаний о животных. Кто что любит?	3



33	Чередование формы и цвета. Бусы для мамы.	3
34	Закрепление понятий цвета, формы, величины. Веселый поезд. Тематическое лото.	3
35	Знакомство с летними изменениями в природе.	4
36	Заключительное занятие.	3

Взаимодействовать с пластической формой (пластилин): отщипывать, размазывать, создавать простые формы (колбаску, шар)  
 Создавать выразительные образы из рваной бумаги и приклеивать заготовленные формы

С Вступать в диалог, задавать вопросы, обращаться с просьбами, использовать вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»)

## *Конспекты занятий.*

### Занятие № 1

*Тема занятия:* Диагностическое занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности.

*Тип занятия:* Индивидуальное.

---

*Цель:* Диагностика развития познавательной деятельности ребенка.

*Коррекционно-развивающие задачи:* Определить уровень развития познавательной деятельности, выявить затруднения.

*Обучающие задачи:* Учить принимать задание педагога, выполнять его.

*Воспитательные задачи:* Воспитывать интерес к занятиям, к игрушкам и картинкам, желание действовать совместно.

*Материалы и оборудование:* желобок с шариком; три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета; две матрешки (три-составные); две пары предметных картинок; две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одного цвета); восемь цветных кубиков – по два красных, синих, желтых (белых), зеленых; десять плоских палочек одного цвета; тележка с кольцом, через которое продета тесемка; разные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на 2 части; вторая пара – одна из картинок разрезана на 3 части; карандаши, бумага; мягкая игрушка, мяч

*Ход занятия:*

#### 1. Организационный момент.

Знакомство с ребенком. Проводится инструктаж по ТБ.

- Ребенок садится рядом с педагогом или на коврик. Педагог представляется от имени игрушки (Например, я Мишка Топтыжка) и предлагает назвать имя тому, к кому покатится мячик (если ребенок не может назвать свое имя, то взрослый представляет ребенка).

- Педагог знакомит с правилами поведения.

#### 2. Первичная психолого-педагогическая диагностика.

Проводится психолого-педагогическая диагностика по Е.А. Стребелевой. Уровень общения и предметной деятельности оценивается по методике Е.О. Смирновой.  
Ребенку дается задание.

3. Физкультминутка.

4. Заключительная часть. Прощание и сообщение о домашнем задании.

- Ребенок садятся в круг, а педагог прощается с ребенком от имени игрушки (Например, «До свидания, Маша!») Ребенок так же прощается с педагогом от имени игрушки.

- *Литература:*

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» / под ред. Стребелевой Е.А.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2009-164с.

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет-М.: АНО «ПЭБ», 2007.-128с.



## Занятие №2

*Тема занятия:* Знакомство с цветом (красный)

*Форма занятия:* Индивидуальное занятие

*Цель:* Познакомить с сенсорным эталоном (красный цвет)

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- Развивать зрительное восприятие.
- Формировать произвольность.
- Развивать понимание последовательности действий с игрушками и предметами.
- Активизировать речь ребенка.

*Обучающие задачи:*

- Научить выделять и называть красный цвет, находить предметы красного цвета среди других и на картинках.
- Научить формировать игровые действия и цепочки.
- Научить конструировать дорожку путем прикладывания кирпичиков.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать желание играть вместе. Воспитывать внимание, умение слушать инструкцию педагога и выполнять ее.

*Материалы и оборудование:* Игрушки красного цвета (машинки, мячики, кубики, пирамидки; мягкая игрушка «Мишка Топтыжка» в одежде красного цвета; волшебный мешочек; деревянный конструктор с кирпичиками красного цвета; диск с песнями-инсценировками Железновой, компьютер.

*Ход занятия:*

1. Организационный момент.

Создание положительного настроения на занятие. Обучение ребенка вежливому слову «Здравствуйте».

Упражнение «Приветствие». (Железнова Е.С. Музыка с мамой №3)

2. Этап получения новых знаний.

Создание положительного эмоционального настроения. Знакомство с красным цветом. Активизация речи (называние цвета и игрушки). Развитие целенаправленного восприятия и внимания.

- Сюрпризный момент: Мишка Топтыжка пришел с прогулки. Педагог обращает внимание, что на нем одето (красная шапочка, красная кофточка, красные штанишки), а затем предлагает посмотреть, что он принес.

- Получение новых знаний: игра «Волшебный мешочек» (с игрушками красного цвета). Ребенок по очереди достает предмет и называет цвет (Например, «Красная машинка»). Игрушки располагаются в центре круга. Затем педагог интересуется, кто какую игрушку достал:

-Маша, ты какую игрушку достала?

-Красную машинку.

-Какого цвета машинка?

-Красного.

И так далее

Педагог обобщает, что все игрушки красного цвета.

3. Физкультминутка.

«Паровозик» (Песни с мамой № 5 Железновой Е.С.)

4. Этап закрепления полученных знаний.

Конструирование «Красная дорожка для машинки».

Закрепление полученных знаний. Обучение ребенка построению дорожки путем прикладывания кирпичика к кирпичику.

В углу комнаты лежит строительный материал. Педагог берет кирпич красного цвета, предлагает взять ребенку точно такой же. Затем он предлагает построить дорожку для машинки. Педагог кладет свой кирпич на пол, затем предлагает ребенку присоединить свои кирпичики, чтобы получилась дорожка. Дорожка обыгрывается.

5. Прощание и сообщение о домашнем задании.

Создание спокойного эмоционального настроения на конец занятия. Обучение вежливому слову «До свидания!»

Упражнение «Прощание». (Железнова Е.С. Музыка с мамой №3)

*Литература:*

- Школа Семи Гномов. Третий год. (Комплект для домашних заданий с детьми 2-3 лет)

- Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с.

### Занятие №3

*Тема занятия:* Знакомство с формой (шар)

*Форма занятия:* Индивидуальное занятие

*Цель:* Познакомить с формой шар.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- Развивать зрительное и тактильное восприятие.
- Формировать сенсорный эталон – шар.
- Формировать произвольность.
- Развивать мелкую моторику.
- Активизировать речь.

*Обучающие задачи:*

- Учить выделять и называть форму - шар, находить красный по цвету шар.
- Учить «обследовать» круглую форму пальцами.
- Учить создавать форму шар из пластилина методом раскатывания круговыми движениями между ладоней.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать интерес к игрушкам и к лепке.
- Развивать эстетическое чувство.

*Материалы и оборудование:* Красные шары (мячики пластмассовые), мячи резиновые, коробка, пластилин, диск с песнями-инсценировками №5, музыка с мамой №3 Железновой Е.С, компьютер, мягкая игрушка «Мишка Топтыжка», влажные салфетки.

*Ход занятия:*

1. Организационный момент.

Создание положительного настроения на занятие. Обучение ребенка вежливому слову «Здравствуйте».

Упражнение «Приветствие». (Железнова Е.С. Музыка с мамой №3)

2. Этап получения новых знаний.

Создание положительного эмоционального настроения. Знакомство с формой-шар. Активизация речи (называние формы). Развитие тактильного и зрительного восприятия, внимания, целенаправленности этих процессов.

Обучение определенным действиям с мячом (катить в определенном направлении). Развитие игровых навыков.

- Сюрпризный момент: «Отгадай, что я принесла?» Ребенку на ощупь предлагается потрогать предмет, принесенный в коробке.

- Получение новых знаний: Педагог называет предмет (шар) и обращает внимания на его форму (круглый).

Игра «Что я спрятала?» Педагог прячет шар к коробку и спрашивает, что спрятано в коробке.

Игра «Покатаем шарик». Ребенок и педагог катают шарик друг другу со словами: «Катись шарик к Маше.»

Игра «Найди красный шарик» Ребенку предлагается собрать в коробку все красные шары.

Игра «Забей гол»



3. Физкультминутка.

«Мячик» (Железнова Е.С. Музыка с мамой №3)

4. Этап закрепления полученных знаний.

Лепка «Красный шарик».

Закрепление полученных знаний. Обучение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.

5. Прощание и сообщение о домашнем задании.

Создание спокойного эмоционального настроения на конец занятия. Обучение вежливому слову «До свидания!»

Упражнение «Прощание». (Железнова Е.С. Музыка с мамой №3)

*Литература:*

- Школа Семи Гномов. Третий год. (Комплект для домашних заданий с детьми 2-3 лет)

- Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие.-М.:ИД «Цветной мир», 2014.-144с.

*Литература:*

- Школа Семи Гномов. Третий год. (Комплект для домашних заданий с детьми 2-3 лет)
- Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-144с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие.-М.:ИД «Цветной мир», 2014.-144с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие.-М.:ИД «Цветной мир», 2014.-144с.
- <http://ladushki.ru/poteshki/poteshki-pro-dozhdik-i-solnyshko/>
- [http://yandex.ru/video/search?p=2&filmId=fjJKiIOIgQI&text=мультики%20для%20самых%20маленьких%20про%20дождик&\\_=1439495653129&safety=1](http://yandex.ru/video/search?p=2&filmId=fjJKiIOIgQI&text=мультики%20для%20самых%20маленьких%20про%20дождик&_=1439495653129&safety=1)

## Задания для обследования детей раннего

Стребелева Е.А.,

Психолого-педагогическая диагностика развития детей  
раннего и дошкольного возраста

№ /п	Наименование задания	Возраст детей	
		2—2,5 года	2,5—3 года
1	Поймай шарик		
2 3	Спрячь шарики: в две коробочки в три Коробочки  <i>Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную</i>		
4	<i>Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец</i>		
5	<i>Найди парные картинки: две четыре</i>		
6	<i>Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)</i>		
7	<i>Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей</i>		
8	<i>Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)</i>		
9	<i>Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка</i>		
10	<i>Нарисуй: дорожку домик</i>		