

Частное учреждение дошкольная образовательная организация

«Академия для малышей»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

I. Система управления организацией

Управление частным учреждением дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Управляющий Совет, Педагогический Совет и Родительский Совет ЧУДОО «Академии для малышей».

Структура управления ЧУДОО «Академии для малышей» отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: Управляющего Совета, генерального директора и заведующего, педагогов, родителей детей. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления.

Управление осуществляет учредитель ЧУДОО «Академии для малышей» в лице генерального директора. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом ДОУ и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствию требованиям ФГОС ДО; планирует организацию всей методической работы. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении. Медицинская служба отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в ДОУ.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

II. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования организовано в форме родительских собраний, публичных докладов заведующего, отчетов специалистов, выпуска газет, информационных стендов, папок, индивидуальных консультаций, а также информация представлена на официальном сайте ДООУ. Ознакомиться с нормативными документами и иными локальными актами ДООУ родители могут на официальном сайте ДООУ сети Интернет или на информационном стенде ДООУ. На начало нового учебного года составляются план работы учреждения, родительского комитета и групп, родительских собраний, круглых столов, консультаций и др. Планы составляются на основе анализа запросов родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. Все совещания, круглые столы, педсоветы оформляются протоколом. Выводы о качестве и полноте проведенных мероприятий делаются на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов.

III. Оценка образовательной деятельности

- Содержание образовательного процесса в ЧУДОО «Академии для малышей» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с:
- Законом Российской Федерации «Об образовании» 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Общее число воспитанников на начало учебного года – 141 ребенок, на данный момент - 150 детей.

В ЧУДОО «Академии для малышей» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 124 ребенка, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 26 человек.

В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет.

В ДОУ имеются 9 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, туалетной и раздаточной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, психолога, логопеда, кабинет Монтессори, ИЗО студии, а также кружковые помещения с интерактивными досками и бильярдная.

В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, бассейн с лабораторией с очисткой воды на основе озонирования. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, 2-х изоляторов, ФИЗИО кабинета. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок, спортивная площадка, баскетбольная площадка. Площадки для прогулок оборудованы тентовыми навесами, песочницами, горками, игровыми элементами и малыми формами фирмы Proludic.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Он предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста, состояния их здоровья, запросами родителей, организацией учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

В основу организации работы в детском саду положен принцип индивидуального подхода к каждому ребенку:

- медицинские показатели здоровья ребенка;
- учет особенностей нервной системы;
- темп и общий уровень развития;
- склонности и интересы.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим ЧУ ДОО «Академия для малышей» способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. В детском саду собственный большой отлично оборудованный пищеблок, вся пища готовится непосредственно перед выдачей детям. Детский сад не использует никаких заготовок в питании и готов в любой момент пригласить на экскурсию в кухню. Мы работаем по собственному меню, утвержденному Роспотребнадзором г. Москвы. Для нас важно, чтобы дети ели с аппетитом. Учитываем индивидуальные пищевые особенности детей (замены продуктов или даже индивидуально приготовленное блюдо).

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Обеспечиваем достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня есть постоянное время для ежедневного чтения детям. Читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. У ребенка всегда есть быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. В ЧУ ДОО «Академия для малышей» созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, педагоги создают спокойную, тихую обстановку, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы ЧУДОО «Академии для малышей». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачами для реализации поставленной цели мы видим:

1. Создать в ДО систему лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
2. Создать развивающую предметную среду, которая представит систему условий социализации и индивидуализации детей.
3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать её, в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс.
5. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.
6. Изучать, разрабатывать, внедрять новые современные педагогические технологии воспитания и обучения, повышающих уровень развития детей, педагогов и родителей.
7. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

8. Развивать у детей готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную).
9. Сформировать духовно - нравственный потенциал ребенка через социализацию личности, творчество и приобщение к ценностям культуры.
10. Создать условия, обеспечивающие общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников.
11. Помочь обеспечить плавный переход ребенка в школу.
12. Обеспечить вариативность форм и методов работы с детьми по коррекции речи и развитию психических процессов.
13. Обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей.
14. Обеспечить систему мер по воспитанию потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности ДО являются: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Концепция нашей программы раскрывает гуманизацию целей и принципов работы с детьми, характеризуя личностно-ориентированную модель общения педагога с ребенком, особенности воспитания и обучения дошкольников на современном этапе. Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической направленностью и имеет целью разностороннее и творческое развитие ребенка.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Из 18 выпускников, 17 выпускника (95 %) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 1 ребенок (5 %) – условно готов (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет.

IV оценка организации учебного процесса.

Анализ выполнения годовых задач:

Цель: создание благоприятные условия в ДОУ в соответствии с ФГОС для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по развитию сюжетно – ролевой игры как средства формирования ключевых компетенций дошкольника.
2. Повышать профессиональный уровень педагогов по развитию изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе рисования через реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в условиях реализации ФГОС.

В течение учебного года прошли семинары на тему: *«Детство – это игра, игра – это детство!»*, *«Методическая работа по изобразительной деятельности. Современные подходы»*, *«Профстандарт педагога. Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»*.

Педагогические гостиные: «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевой игры современных дошкольников», «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС», Практикум. «Планирование образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО», «Современные образовательные технологии в ДОУ», «Планирование творческих сюжетно – ролевых игр детей дошкольного возраста по программе «От рождения до школы», «Развитие детской самостоятельности», «Влияние игрушек – заместителей, используемых детьми в ходе сюжетно – ролевых игр на прогулке на развитие мыслительных операций», «Художественное восприятие – основа развития творчества у детей дошкольного возраста», «Самоанализ занятия - одна из важнейших факторов профессионального уровня педагога», «Портфолио – визитная карточка группы», Практикум. «Условия формирования художественного творчества дошкольников в ДОУ. Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях», Круглый стол. «Игровые обучающие ситуации как форма речевой работы с дошкольниками», Практикум. «Наш помощник – лэпбук. Лэпбук как форма организации самостоятельной деятельности детей».

Консультации: Презентация. «Современные подходы к планированию образовательного процесса в условиях ФГОС»

Консультация «Совершенствование календарного планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС и с учётом годовых задач деятельности учреждения», «Организация

непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС», «Сюжетно – ролевая игра в ознакомлении детей с социальной действительностью», «Мотивация как форма работы с детьми при организации НОД», «Особенности сюжетно – ролевых игр в группе младшего дошкольного возраста», «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ДО. Профессиональный стандарт педагога», «Сюжетно – ролевая игра как средство всестороннего развития ребёнка. Роль игры в гендерном воспитании дошкольников», «Как решаются задачи эстетического воспитания детей в музыкальной деятельности», «Речевые центры и оформление книжного уголка во всех возрастных группах ДОУ», «Создание условий для развития творчества детей в продуктивных видах деятельности», « Роль развивающих музыкальных игр в развитии чувства ритма и коммуникативных черт характера дошкольников», «Система работы по художественно – эстетическому воспитанию детей», «Влияние изобразительной деятельности на развитие эстетической культуры ребёнка», «Взаимодействия детского сада и семьи по вопросам художественно – эстетического развития детей», «Художественно – эстетическое развитие детей в ДОУ в условиях реализации ФГОС».

Педагогические советы: «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС», «Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами изобразительной деятельности», «Анализ эффективности образовательного процесса в ДО»

V. Оценка кадрового обеспечения

ЧУ ДОО «Академия для малышей» укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно- вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

ЧУ ДОО «Академия для малышей» самостоятельно формирует свое штатное расписание. В программе «От рождения до школы» представлены три уровня укомплектованности кадрами дошкольной организации: минимальный, базовый, оптимальный. ЧУ ДОО «Академия для малышей» соответствует оптимальному уровню: предельная наполняемость групп – не более 16 – 18 человек.

В ЧУ ДОО «Академия для малышей» работают высокопрофессиональные специалисты с

развитым гуманитарным мышлением и культурой, обладающие высокой мотивацией на работу именно в инновационном режиме. Профессионализм кадров одно из самых значимых преимуществ детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ЧУ ДОО «Академия для малышей» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. Территория садика имеет площадь 5140 кв.м. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения (16 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе, хореографический станок.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, шведская стенка, ребристая доска, массажные дорожки, спортивное бревно, - мостик-качалка; массажная дорожка L150см, конус с отверстиями, дорожка "Косолапка" (150*35 см); коврики с шипами (круглые), шариковые тренажеры.
Бассейн:	<ul style="list-style-type: none"> нарукавники – 10; -надувные мячи 2; - надувные игрушки; - шест спасательный нетонущий - 1; -ограничительные ленты, секундомер; - веревка с яркой маркировкой 5 м; - планки из пенопласта; - нудл 160 см; - нудлы 80 см - колобашки (поплавки для плавания); - мячи с изменяющейся плавучестью; - доска для плавания (36*31*2см) - картотека игр на воде; -картотека упражнений в воде с предметами; - картотека развивающих упражнений; - методика обучения плаванию.

Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, песочница и коллекция игрушек для песочной терапии, белая магнитная доска, мягкие подушки неправильной формы; компьютерный комплекс.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики, компьютерный комплекс.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья,
«Зеленая зона» - территория ДОУ	В помещении – в холлах «Зимний сад»; На улице - участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы, горки, игровое, функциональное и спортивное оборудование, МАФы.

Образовательная среда ЧУ ДОО «Академия для малышей» соответствует ФГОС. Созданы условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Пространство ДО организационно оформлено и предметно насыщено, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ЧУ ДОО «Академия для малышей» соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщена, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ

Оборудование помещений безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определена особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
 - Радости существования (*психологическое здоровье*).

- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
 5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которое даёт простор изобретательству, открытиям.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности. Педагоги меняют игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда ЧУ ДОО «Академия для малышей» выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При формировании предметно-пространственной среды ЧУ ДОО «Академия для малышей» учитывались следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – общение ребёнка и взрослого, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». В детском саду имеется разновысокая мебель, чтобы видеть глаза ребёнка. Кроме того, воспитатели и специалисты устанавливают верную психологическую дистанцию и с

каждым ребёнком, и с группой в целом. Учитывая, что одни дети лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие - на более «длинной». Планировка помещений такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для организованной образовательной деятельности и комфортное для его эмоционального состояния.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества – по сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду интенсивно развивающая, способствующая возникновению и развитию познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.
3. Принцип стабильности, динамичности – в проекте пространственной развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определённые многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования – жизненное пространство в детском даёт возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого – развивающая среда побуждает детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребёнка. Окружение даёт возможность получать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды – произведения искусства помещены как в группах, так и оформлены в виде выставок в других помещениях детского сада.
7. Принцип открытости – закрытости - представлен в нескольких аспектах. Это открытость природе. Создание уголков природы в группах. Это открытость культуре в её прогрессивных проявлениях. Элементы культуры входят в дизайн интерьера. Это открытость обществу. Особым правом участия в жизни дошкольного учреждения пользуются родители. Это открытость своего «Я» собственного мира. В группах имеются зеркала, которые помогают ребёнку сформировать образ своего «Я». В помещении детского сада развешены самые разные фотопортреты детей.
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей - среда построена с учётом половых различий, которая представляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять

свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

АКАДЕМИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ